

PROUESTA PARA LEGISLACION 2025

PERSONAS CON DISCAPACIDAD



27 DE JUNIO 2025
LIC. JORGE BACA LÓPEZ
COORDINADOR DE EDUCACIÓN REGION
SUR
**LIC. ENRIQUE TORRES
DÁVILA**

DIRECTOR DE USAER [REDACTED]
EDUCACION ESPECIAL ZONA [REDACTED]

Propuesta de Inclusión Educativa para Estudiantes con Discapacidad en el Nivel Básico

Introducción

La educación básica según el artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) Y el marco de la NUEVA ESCUELA MEXICANA debe garantizar la laicidad, carácter público y gratuita, la universalidad e inclusión y es en este sentido que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, sensoriales o emocionales. Debe basarse en un enfoque de dignidad humana derechos humanos e igualdad sustantiva.

Entendiendo las pretensiones de gobierno desde la ley que buscan evitar exclusivismos u hostilidades hacia y entre el pueblo es necesario el generar políticas públicas y educativas incluyentes y transversales que respalden las comunidades sociales más vulnerables.

Esta propuesta por tanto busca impulsar una verdadera inclusión de estudiantes con discapacidad, adaptando el entorno escolar para que puedan aprender, participar y desarrollarse plenamente junto a sus compañeros.

A. Objetivo General

Promover una educación inclusiva en el nivel básico que atienda la diversidad, mediante estrategias pedagógicas, adecuaciones curriculares, accesibilidad física y formación docente, que favorezcan el aprendizaje y la participación de niñas niños y adolescentes con o sin condición de vulnerabilidad.

B. Objetivos Específicos

- Fortalecer las capacidades del personal docente y directivo en enfoques de educación sustantiva de inclusión y equidad.
- Mejorar la infraestructura y los materiales didácticos y electrónicos accesibles en escuelas públicas que atiendan necesidades en cuanto a LSM, BRAILLE, PICTOGRAMAS, de MOVILIDAD etc.
- Crear redes de apoyo con familias, comunidades y profesionales especializados.
- Implementar mecanismos de detección temprana y atención oportuna de necesidades educativas especiales y Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAPs).
- Promover la cultura de la inclusión, el respeto y la no discriminación desde la educación inicial.

- Promover políticas que fomenten la obligatoriedad y las formas de atención (inclusión y equidad) de las poblaciones vulnerables partiendo desde los altos niveles de estructura hasta los de atención directa del alumnado.
- Garantizar entornos accesibles y seguros para todos los estudiantes.

C. Estrategias de Inclusión

1. Detección y Diagnóstico

Aplicar políticas por estructura que requieran de las escuelas:

- Aplicar instrumentos para identificar a alumnos que enfrentan BAPs en colaboración con padres y especialistas.
- Mantener expedientes actualizados con información médica, psicológica y pedagógica relevante.
- En este tenor es importante la implementación de protocolos de evaluación y seguimiento sistemático de los mismos.
- Enlaces con sector para buscar una canalización y valoración o revaloración temprana del alumnado.

2. Ajustes necesarios

Estos pueden incluir y/o requerir ajustes generales, Curriculares y Metodológicos

- Implementar ajustes necesarios curriculares, de contenidos, metodológicos, de acceso etc. (tiempo extra, apoyos visuales, actividades paralelas).
- Utilizar recursos didácticos adecuados: cuentos en pictogramas, audios, material táctil o interactivo, electrónico etc.
- La implementación de diversas herramientas metodológicas como aula diversificada, adecuaciones curriculares, y uso del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para favorecer la participación de todos.

3. Capacitación y Sensibilización del Personal Docente

- Cursos y/o talleres obligatorios de inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Realizar talleres y capacitaciones sobre atención a la diversidad y discapacidad mediante el conocimiento – capacitación y seguimiento de diversas herramientas metodológicas como aula diversificada, adecuaciones curriculares, y uso del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para favorecer la participación de todos
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, personal de apoyo y familias.
- Guías de apoyo inclusivas para docentes y padres de familia
- Promover el lenguaje incluyente y evitar prácticas discriminatorias.

4. Participación y Convivencia Escolar

- Organizar actividades que promuevan la empatía: juegos cooperativos, cuentos sobre inclusión, asambleas escolares.
- Implementar normas de convivencia que valoren y promuevan la atención a la diversidad y prevengan el bullying.

5. Accesibilidad del Entorno Escolar

- Diagnóstico nacional de accesibilidad para asegurar condiciones de acceso físico mediante rampas, señalización adecuada, sanitarios adaptados, etc.
- Garantizar el acceso al aprendizaje y comunicación mediante apoyos visuales, lengua de señas o intérpretes si es necesario.

D. Apoyos y Recursos Requeridos

Humanos:

- Docentes capacitados en inclusión.
- Apoyo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).
- Participación activa de padres de familia y especialistas externos.

Materiales:

- Libros en formato accesible (lectura fácil, braille, pictogramas).
- Juegos didácticos inclusivos.
- Herramientas tecnológicas adaptadas (software lector, tabletas, etc.).

Económicos:

- Recursos destinados a mejoras en infraestructura.
- Presupuesto para capacitación y adquisición de materiales adaptados.

Individuales y externos:

- Enlaces y apoyos con instancias e instituciones externas para una oportuna y viable Canalización con finalidades de atención terapéutica (psicológica, psicomotriz), médica (atención, psiquiátrica, neurológica, médica Gral.), apoyo extracurricular de refuerzo, de comunicación y de actividades recreativas y que potencien las habilidades y aptitudes de los niños fuera del entorno escolar

E. Evaluación y Seguimiento

- Implementación de protocolos de evaluación y seguimiento sistemático de los aspectos mencionados de forma estructural por cada nivel educativo no solo educación especial.
- Revisión periódica del progreso académico, emocional y social del estudiante.
- Entrevistas con docentes, familia y personal de apoyo.

- Ajustes al plan de intervención educativa según los resultados obtenidos y en todas las fases de intervención marcadas en el libro de inclusión es tarea de todos y todas

F. Impacto Esperado y/o indicadores de éxito

- Incremento en la matrícula de estudiantes con discapacidad.
- Mayor inclusión y participación de estudiantes con discapacidad en todas las actividades escolares.
- Reducción de la deserción escolar en grupos vulnerables.
- Mejora en el desempeño académico y social de estudiantes que enfrentan BAPs.
- Mayor porcentaje de escuelas con infraestructura y materiales accesibles.
- Mejora en su desarrollo académico, emocional y social.
- Comunidad educativa más consciente, respetuosa y colaborativa.
- Número de docentes capacitados en inclusión.

**LIC. LIC JORGE BACA LOPEZ
COORDINADOR DE EDUCACION BASICA EN LA REGION SUR**

**PROFR. ENRIQUE TORRRES DAVILA
DIRECTOR DE LA USAER 7621**



► Apoyo en terapia a psicólogos Gratis que atienden desde niños con trastornos, Consultorios Privados, al Sector Público y privado,

Donde el psicólogo tenga la Salud mental óptima para atender los casos y personas que tienen la necesidad de Apoyo.

► Capacitación y apoyo a maestros y maestras de desarrollar test psicológicos para dar Canalizaciones a las instituciones correspondientes

Lic. en psicología
Tammy Elizabeth Lemus Amaya



Tommy Elizabeth

Lemna Amaya

Lic. en psicología industrial
Psicología de DISATL, A.C.

[REDACTED]

[REDACTED]